

EL TUTOR DE EXTRANJEROS¹

Santiago Roca Marín

CEFIRE d'Elx

ISBN: 84-482-3599-1

La matrícula de alumnos extranjeros en la Comunidad Valenciana durante el curso 2002/2003 llegó a un total de 44.992, de los cuales 22.069 estaban matriculados en la provincia de Alicante: 4.423 en infantil, 10.258 en primaria, 6.359 en la ESO, 693 en bachillerato y 336 en FP.

Esta masiva afluencia de alumnado extranjero a los centros está haciendo que la organización de los mismos, que está regulada reglamentariamente, se tenga que ver alterada dentro del marco legal pero actuando con imaginación. En secundaria hay que sumar a los distintos niveles educativos, la disparidad de edades y como consecuencia de ello, la madurez intelectual de los alumnos. Teniendo en cuenta que a mayor edad, más difícil resulta la integración de los alumnos y por tanto su filtro afectivo está más alto y mayor es el trabajo que debe realizar el profesorado para conseguir incorporar de forma satisfactoria a este alumnado.

La complejidad organizativa de los centros de secundaria hace que muchas veces no haya una atención personalizada al alumnado extranjero que se matricula en un centro. Esta atención recae sobre el tutor del curso que tiene que sumar, a su ya de por sí excesivo trabajo de principio de curso y seguimiento del mismo, una atención mucho mayor por tener alumnos que no conocen la lengua, costumbres ni el sistema educativo en el que se ven inmersos. Todo esto hace que el alumno se vea abocado a una situación de caos en el que se encuentra perdido y que dificulta mucho más su integración y el deseo de aprender las lenguas de la comunidad Valenciana.

¹ En *II Jornadas d'Innovació Educativa. Formació i canvi en la escuela d'avui*. CEFIRE d'Elx, 2003. Elx, Alacant.

Un hecho importante en los estudios sobre adquisición y aprendizaje de lenguas es la actitud del alumno frente a esa nueva realidad lingüística. En ello influye sustancialmente el principio de respeto o desprecio hacia la nueva lengua y cultura:

*Superior a la suya

*Igual que la suya

*Inferior a la suya

Estos prejuicios deben ser superados con la ayuda del profesor de compensatoria principalmente y con la actitud del resto del claustro.

Pero junto a estos prejuicios, existen barreras que el alumno crea en el día a día y que se pueden eliminar con una previsión del equipo directivo y el claustro de profesores. Esto supone una reorganización del centro desde los pequeños detalles hasta los que impliquen un cambio en la organización, que pueden ayudar a una mayor integración del alumnado extranjero. Esta reorganización puede ir desde un *plan de acogida* a un aula de enseñanza de las lenguas vehiculares mediante un programa de compensatoria o pasando por la señalización en diferentes lenguas de espacios comunes, v. gr. sala de usos múltiples, aseos, biblioteca, etc. La experiencia, en este campo, nos dice que cuanto mayor sea la organización de un centro de secundaria en torno a una educación intercultural el rendimiento de los alumnos será mayor y los problemas disciplinarios disminuirán sustancialmente.

Todo esto nos hizo plantearnos, en el IES *La Encantá* de Rojas, crear la figura de un Tutor de Extranjeros que fuera el que acogiera y centralizara todo lo relacionado con ellos.

La figura del tutor de extranjeros no viene contemplada de forma orgánica en el ROF, por lo que había que optar por la voluntariedad del profesorado para realizarlo. Esta figura surgió tras realizar una organización de centro que diera respuesta a la incorporación de este alumnado que durante el curso 2002/2003

llegó a ser casi el 28% del total de alumnos del centro. Esta función se complementa con la del tutor de grupo de referencia; en ningún momento se excluye, sino que ayuda. Es un referente para los alumnos extranjeros y los padres de los alumnos.

Entre las competencias de actuación de este tutor de extranjeros, podemos señalar:

- **Orienta a los alumnos en todas las dudas que sobre el Centro o Sistema Educativo tienen.** Se trata de aconsejar o aclarar aquellas dudas que habitualmente tiene todo alumno que se incorpora a nuestro sistema educativo y que desconoce.

- **Centraliza todos los problemas de los alumnos extranjeros.** Muchos de los problemas de carácter disciplinario que se producen con este alumnado es debido a la dificultad de comunicarnos con ellos o por el desconocimiento de las normas o costumbres en los centros. En este sentido, el tutor de extranjeros hace de mediador entre el alumno y el profesor con el que ha ocurrido el incidente o con otro alumno, siempre que sea leve y no corresponda al Jefe de Estudios mediar en el asunto.

- **Trabaja en estrecha relación con los tutores de grupo.** En consonancia con el punto anterior, trabaja en estrecha relación con los tutores para facilitar la integración de los alumnos en la vida escolar.

- **Suele hacer de intermediario entre padres-alumnos y Centro.** Hace de intermediario en ocasiones entre padres o alumno y el centro. Los padres desconocen, al igual que sus hijos, el funcionamiento del sistema educativo y no saben bien a quién dirigirse; en este caso, el tutor de extranjeros encauza a los padres o bien hacia el tutor de grupo o aconseja en otros asuntos.

Entre las características que lo definen, se puede señalar:

- **Profesor Español Lengua Extranjera.** Al ser profesor el profesor de E/LE la cercanía y el vínculo es mayor. El filtro afectivo es menor y la comunicación mayor, por lo que permite un mejor entendimiento.

- **Experiencia con extranjeros.** Al ser un profesor que tiene experiencia con alumnado extranjero, es más fácil comprender la situación en la que se encuentran, así como el estrés al que están sometidos.

- **Conocimiento de idiomas.** El conocimiento de un idioma o idiomas extranjeros puede ayudar en su labor, aunque no hay que olvidar que es imposible manejar todas las lenguas. En Rojales durante el curso 2002/2003 había 19 nacionalidades.

- **Experiencia como profesor o estudiante en el extranjero.** La experiencia como alumno o profesor en el extranjero ayuda también a entender la situación de este alumnado que en la mayoría de las situaciones se ve desarraigado hasta que encuentra una nueva ubicación en la vida académica y social.

- **Conocimiento de sistemas educativos extranjeros.** El conocimiento de los sistemas extranjeros de los que proceden estos alumnos puede ayudar a preevaluarlos, a saber cuáles son sus carencias con respecto a nuestro sistema y cuáles serían las pautas de actuación.

Aunque estas características no son imprescindibles para ser Tutor de extranjeros, indiscutiblemente favorecen su labor.

En conclusión, se presenta una propuesta que debe servir como elemento de reflexión y mejora en los centros educativos con alumnado extranjero; en ningún caso se trata de una postura cerrada ni inamovible. Todo lo contrario, se espera de ella que sea mejorable y experimentada por los centros.

BIBLIOGRAFÍA:

Barolo, M. (1999): *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid. Ed. Arco/Libros, SL.

Gobierno Valenciano, (1997): *Decreto 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de los institutos de educación secundaria*. DOGV.

Preston R., D. (2000): *Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social*. Madrid. Ed. Arco/Libros, SL.

Roca Marín, S. (2002): "Esbozo de un modelo de organización de E/LE en educación secundaria obligatoria", en *I encuentro nacional de atención a la diversidad: educación e inmigración*. Elche. Regidoria d'Educació, Ajuntament d'Elx.